**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Сосновская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на заседании Утверждена директором МС МБОУ«Сосновская СОШ» МБОУ «Сосновская СОШ»

Руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Чиркова Н.В./

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Рабочая учебная программа**

по ОБЖ

для 8 класса

(составитель – учитель ОБЖ Макушкина Н.В.)

**Пояснительная записка.**

Настоящая программа по ОБЖ для 8 класса создана на основе документов:

1. 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г
2. Приказа Минобразования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373»;
3. постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).
4. приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Письмо Минобразования Республики Мордовия.
6. Общеобразовательная программа СОО общеобразовательного учреждения –*5-7 классы*
7. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2010г.),
8. Методические материалы и документы по курсу ОБЖ: Кн. для учителя. / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, под общей ред. А.Т. Смирнова М: Прсвещение.2004г.
9. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 5-9 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2001
10. Сборник нормативных документов. ОБЖ. /сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2007.Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе ОБЖ 5-9 кл. М.: Дрофа, 2006
11. ОБЖ. Ежемесячный информационный и научно-методический журнал.
12. Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана (размещены на официальном сайте Минобранауки России http://www.mon.gov.ru/.).

13.Основы безопасности жизнедеятельности, Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М. Просвещение, 2014

Настоящая рабочая программа представляет собой часть образовательной области ОБЖ и предназначена для учащихся основной школы (5-9 классов). Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы. Логичным продолжением программы во внеурочное время является подготовка и участие обучаемых во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», «Безопасное колесо», в работе различных кружков, секций и клубов, туристических походах, слетах и соревнованиях. Преподавание программы ведет, как правило, преподаватель-организатор ОБЖ, должностные обязанности которого утверждены постановлением Минтруда России от 17 августа 1995 г. № 46.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения ОБЖ на этапе среднего общего образования отводится не менее 34 часа из расчета 1 часа в неделю ОБЖ.

Количество учебных часов:

В год -34 часа (1 часа в неделю, всего 34 часов)

В том числе:

Контрольных работ –1 (включая итоговую контрольную работу)

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных работа. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Программа рассчитана на 34часа, и будет пройдена за 34 часа.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

**(1 ч в неделю, всего – 34 ч)**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Раздел I.**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ**

**Пожарная безопасность**

1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.

1.2.Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения

1.3.Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при **Безопасность на дорогах**

2.1.Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.

2.2.Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.

2.3.Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.

**Безопасность на водоемах**

3.1.Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.

3.2.Безопасный отдых у воды.

3.3.Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

**Экология и безопасность**

4.1.Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.

4.2.Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

**Раздел II.**

**ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ**

5.1.Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера

5.2.Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.

5.3.Обеспечение радиационной безопасности населения

5.4.Аварии на химически опасных объектах и их возможнее последствия

5.5.Обеспечение химической защиты населения

5.6.Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

5.7.Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах.

5.8.Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

5.9.Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях

**Раздел III.**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Основы здорового образа жизни**

7.1.Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.

7.2.Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.

7.3.Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.

7.4.ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

7.5.Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний

7.6.Вредные привычки и их влияние на здоровье

7.7.Профилактика вредных привычек

7.8.ЗОЖ и БЖД

**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

8.1.ПМП пострадавшим и ее значение (практическое занятие)

8.2.Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие)

8.3.Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие)

8.4.Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие)

***Календарный план в 8 классе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела и темы | | Наименование темы. | Кол-во часов | контрольные |
| I. |  | **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни** | **11** |  |
| 1 | Пожарная безопасность | 3 |  |
| 2 | Безопасность на дорогах | 3 |  |
| 3 | Безопасность на водоемах | 3 |  |
| 4 | Экология и безопасность | 2 |  |
| II |  | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения** | **12** |  |
| 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. | 8 |  |
| 6 | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 3 |  |
| III |  | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **12** |  |
| 7 | Основы здорового образа жизни. | 8 |  |
| 8 | Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. | 3 | 1 итоговая |
| Всего часов: | | **34** | |

***Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ в 8 классе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | Д/3 |
| **Раздел 1Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни** | | | **11ч** |  |
| **Пожарная безопасность** | | | **3ч** |  |
| 1 | 4.09 | 1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. | 1 | 1.1 |
| 2 | 11.09 | 1.2.Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | 1 | 1.2 |
| 3 | 18.09 | 1.3.Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. | 1 | 1.3 |
|  | | | **3ч** |  |
| 4 | 25.09 | 2.1.Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. | 1 | 2.1 |
| 5 | 2.10 | 2.2.Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. | 1 | 2.2. |
| 6 | 9.10 | 2**.3.**Водитель. Формирование качеств безопасного водителя**.** | 1 | 2**.3** |
| **Безопасность на водоемах** | | | **3ч** |  |
| 7 | 16.10 | 3.1.Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. | 1 | 3.1 |
| 8 | 23.10 | 3.2.Безопасный отдых у воды. | 1 | 3.2 |
| 9 | 6.11 | 3.3.Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 | 3.3 |
| **Экология и безопасность.** | | | **2ч** |  |
| 10 | 13.11 | 4.1.Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | 1 | 4.1 |
| 11 | 20.11 | 4.2.Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | 1 | 4.2 |
| **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения** | | | **12 ч** |  |
| **резвычайные ситуации техногенного характера** | | | **9** |  |
| 12 | 27.11 | 5.1.Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | 5.1 |
| 13 | 4.12 | 5.2.Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. | 1 | 5.2 |
| 14 | 11.12 | 5.3.Обеспечение радиационной безопасности населения | 1 | 5.3 |
| 15 | 18.12 | 5.4.Аварии на химически опасных объектах и их возможнее последствия | 1 | 5.4 |
| 16 | 25.12 | 5.5.Обеспечение химической защиты населения | 1 | 5.5 |
| 17 | 15.01 | 5.6.Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | 1 | 5.6 |
| 18 | 22.01 | 5.7.Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах. | 1 | 5.7 |
| 19 | 29.01 | 5.8.Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | 1 | 5.8 |
| 20 | 5.02 | 5.9.Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях | 1 | 5.9. |
| **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера** | | | **2ч** |  |
| 21 | 12.02 | 6.1.Оповещение о ЧС техногенного характера. | 1 | 6.1 |
| 22 | 19.02 | 6.2.Эвакуация населения | 1 | 6.2 |
| **Раздел 3**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | | **12ч** |  |
| **Основы здорового образа жизни** | | | **8ч** |  |
| 23 | 26.02 | 7.1.Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. | 1 | 7.1 |
| 24 | 5.03 | 7.2.Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. | 1 | 7.2 |
| 25 | 12.03 | 7.3.Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. | 1 | 7.3 |
| 26 | 19.03 | 7.4.ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1 | 7.4 |
| 27 | 2.04 | 7.5.Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | 1 | 7.5 |
| 28 | 9.04 | 7.6.Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 | 7.6 |
| 29 | 16.04 | 7.7.Профилактика вредных привычек | 1 | 7.7 |
| 30 | 23.04 | 7.8.ЗОЖ и БЖД | 1 | 7.8 |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | | | **4ч** |  |
| 31 | 30.04 | 8.1.ПМП пострадавшим и ее значение (практическое занятие) | 1 | 8.1 |
| 32 | 7.05 | 8.2.Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие) | 1 | 8.2 |
| 33 | 14.05 | 8.3.Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие) | 1 | 8.3 |
| 34 | 21.05 | 8.4.Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие) | 1 | 8.4 |
| 35 | 28.05 | 8.4.Первая медицинская помощь при утоплении (Повторение) | 1 | 8.4 |
| ВСЕГО | |  | **34** |  |

***Личностные и предметные результаты освоения содержания курса ОБЖ***

Изучение ОБЖ по данной программе способствует формированию у учащихся личностных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Личностные результаты:**

1) Воспитаниеответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

2) Развитиеличных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

формирование мировоззрения, соответствующего со­временному уровню развития науки и общественнойпрактики;

3) Освоение знанийоб опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; ответственное отношение к обучению, готовность и спо­собность к саморазвитию и самообразованию на протя­жении всей жизни; сознательное отношение к непре­рывному образованию как условию успешной профес­сиональной и общественной деятельности;

4) осознанный выбор будущей профессиональной деятель­ности на базе ориентировки в мире профессий и профес­сиональных предпочтений; отношение к профессиональ­ной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенацио­нальных проблем; формирование уважительного отно­шения к труду, развитие опыта участия в социально зна­чимом труде;

5)предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей; умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной деятельности;

6) умение управлять своей познавательной деятельностью;овладение умениями:предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

7) умение взаимодействовать с одноклассниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, об­щественно полезной, учебно-исследовательской, про­ектной и других видах деятельности;

8) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

9) Учащиеся должны знать о чрезвычайных ситуациях, которые могут произойти с человеком в жилище, вне дома.

10) Учащиеся должны уметь предвидеть опасность, стараться избегать ее.

11) Учащиеся должны овладеть навыками правильного безопасного поведения при ЧС.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своей деятель­ности, ставить и формулировать для себя новые задачив учёбе;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требова­ний, корректировать свои действия в соответствии с из­меняющейся ситуацией;

3) умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные мето­ды познания;

4) владение навыками познавательной, учебно-исследова­тельской и проектной деятельности;

5) формирование понятийного аппарата, умения созда­вать обобщения, устанавливать аналогии, классифици­ровать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации;

6) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (ин­дуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вы­воды;

7) формирование компетентности в области использова­ния информационно-коммуникационных технологий;

8) умение видеть математическую задачу в контексте про­блемной ситуации в других дисциплинах, в окружаю­щей жизни;

9) умение самостоятельно осуществлять поиск в различ­ных источниках, отбор, анализ, систематизацию и классификацию информации, необходимой для решения математических проблем, представлять её *в* понятно форме; принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации-критически оценивать и интерпретировать информа­цию, получаемую из различных источников;

10) умение использовать математические средства нагляд­ности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстра­ции, интерпретации, аргументации;

11) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, пони­мать необходимость их проверки:

12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

13) Познакомить учащихся с опасностями, которые могут произойти с человеком в жилище, транспорте, на дороге.

14) Учить безопасному поведению в доме, общественных местах, правильным действиям при возникновении ЧС.

15) Воспитывать ответственность за свои поступки, личное имущество, заботу о своем здоровье, способность прийти на помощь.