****

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка………………………………………...…………….. | 3 |
| Раздел 1.Целевой……………………………………………………………... | 3 |
| 1.1Цель и задачи воспитания обучающихся………………………………. | 4 |
| 1.2Направления воспитания………………………………………………. | 4 |
| 1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания………………………… | 5 |
| Раздел 2. Содержательный………………………………………………… | 12 |
| 2.1Уклад общеобразовательной организации…………………………… | 12 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности………… | 13 |
| Раздел 3. Организационный…………………………………………………. | 23 |
| 3.1 Кадровое обеспечение……………………………………………………. | 23 |
| 3.2Нормативно-методическое обеспечение……………………………….. | 24 |
| 3.3Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями………………………………………….. | 25 |
| 3.4Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся………………………………………….. | 25 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса……………………………………… | 27 |
| План воспитательной работы в школе……………………………………… | 30 |
| Приложение 1………………………………………………………………… | 94 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29 .12 .2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии раз-вития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 290. 5 .2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 121.1 .2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Феде-рации (Указ Президента Российской Федерации от 02 .07 .2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 .05 .2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 .05 .2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 .05 .2012 № 413) .

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – Календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритета-ми государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 0. 5 .2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

● **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

● **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

● **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

● **эстетическое воспитание** – формирование эстетической куль-туры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

● **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

● **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

● **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

● **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей .

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.  |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.  |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

*Основные характеристики:*

● основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории;

● «миссия» общеобразовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива;

● наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

● традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;

● социальные партнеры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

● значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности;

● реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

● наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

*Дополнительные характеристики:*

● особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;

● контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

● организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;

● режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания обучающихся и т. п.);

● наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, подобных авторских курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Урочная деятельность**

● максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

● включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

● включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

● выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

● привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

● применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

● побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

● организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

● инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

**Внеурочная деятельность**

● курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

● курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

● курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

● курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

● курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

● курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

● курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Классное руководство**

● планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

● инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

● организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

● сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

● выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

● изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

● доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

● индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

● регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

● проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

● организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

● создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

● привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

● проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные школьные дела**

● общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

● участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

● торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

● церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

● социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

● проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

● разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

● вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

● наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**

● общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

● внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

● экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (за-конными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

● литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т . п ., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

● выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

● деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

● организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

● размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

● изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

● организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

● разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающего-ся исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;

● оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

● разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

● подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

● совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в общеобразовательной организации, озеленению территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;

● создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

● деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;

● разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

● разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

● создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

● тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

● родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

● работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

● проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

● родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

● участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

● привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

● при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление**

● организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

● представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

● защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

● участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

● участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Профилактика и безопасность**

● организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

● проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

● проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

● разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

● вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти-экстремистская безопасность и т. д.);

● организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

● профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

● предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оста-вивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

● профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнерство**

● участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

● участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

● проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

● открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

● социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воз-действие на социальное окружение.

**Профориентация**

● циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

● профориентационные игры – симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

● экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

● посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

● организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

● совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

● участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

● индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

● освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополни-тельного образования.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги – специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

-регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

-изучение научно-методической литературы;

-знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (11 человек), педагоги – предметники (18 человек), уполномоченный по ЗПУОО.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Устав школы
[Локальные акты:](http://5schooloren.ucoz.ru/svedenia/polozhenija.rar)

* Положение о Совете обучающихся
* Положение о методическом объединении классных руководителей
* Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
* Положение о Совете родителей
* Положение о внеурочной деятельности
* Положение о спортивном клубе
* Положение о волонтерском движении
* Положение о лучшем классе
* Положение о классном руководстве
* Положение об ученическом самоуправлении
* Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
* Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
* Положение о правилах поведения обучающихся
* Положение о работе с одаренными детьми
* Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
* Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
* Положение о первичном отделении РДШ и др.

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности – *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

● налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

● формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

● построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

● формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

● создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

● личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

● публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

● соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

● прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

● регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

● сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

● привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

● дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса .

Рейтинг – размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

● взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

● приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

● развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

● распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся

* дополнительного образования («Точки роста»)
* деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 1). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

 Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

|  |
| --- |
|  **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
|  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** |
|  **Дела**  | **Классы**  | **Ориентировочное время проведения**  | **Ответственные**  |
| День знанийТоржественная линейка | 1-4  | 1 сентября  | Заместитель директора по ВР |
| Международный деньраспространения грамотности | 1-4 | 8 сентября | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| День смайлика  | 1-4 | 19 сентября | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Международный день пожилых людей  | 1-4 | 1 октября | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| День первоклассника | 1-4 | октябрь | Классные руководители1-х классов |
| Международный день учителя | 1-4 | 5 октября | Заместитель директора по ВРУчитель музыки |
| Всероссийский урок энергосбережения#Вместе ярче | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Месячник по благоустройству | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| День народного единства | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Международный Деньтолерантности  | 1-4 | 16 ноября | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| День матери в России | 1-4 | 25 ноября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Международный день инвалидов | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Районный конкурс чтецов «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Смотр конкурс «Мы украшаем школу» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Декада начальной школы | 1-4 | февраль | Заместители директора по УВР, по ВРКлассные руководители |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022!» | 1-4 | февраль | Учителя физической культуры |
| Международный день родногоязыка (21 февраля) | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| День защитника Отечества«Весёлые старты»(23 февраля) | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВРУчителя ФККлассные руководители |
| Открытый районный фестиваль детского творчества "ДеТвоРа" | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Международный женский день(8 марта) | 1-4 | март | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| День космонавтики.Гагаринский урок «Космос - это мы». | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Месячник по благоустройству | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.Конкурс инсценированной песни. | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР Учитель музыкиКлассные руководители |
| Прощание с начальной школой | 4 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Последний звонокИтоговые линейки | 1-4 | май | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День города – День основания Санкт-Петербурга | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в **интернет-олимпиадах** по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся | 1-4 | в течениеучебного года | Заместители директора по УВРЗаместитель директора по ВР Классные руководители |
|  **Модуль «Школьный урок»** |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
|  Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников |
|  **Модуль «Классное руководство»** |
| **Дела**  | **Классы**  | **Ориентировочное время проведения**  | **Ответственные**  |
| МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022»Методическая помощь начинающим классным руководителям | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Тематические консультации для классных руководителей | 1-4 | октябрь | Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей |
| Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы | 1-4 | октябрь | Заместители директора по ВР Заведующая библиотекой |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 1-4 | октябрь | Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей |
| **Выборочная проверка** рабочей документации классных руководителей:-Личные дела класса-Календарное планирование на четверть и на год-Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий-Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | 1-4 | октябрь | Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся. | 1-4 | октябрь | Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей |
| Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | 1-4 | ноябрь | Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей |
| Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов. | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся: | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов | 1-4 | декабрь | Администрация школы |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей |
| **Выборочная проверка** рабочей документации классных руководителей:-Календарное планирование на четверть и на год-Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий-Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:-Календарное планирование на четверть и на год-Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий-Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР  |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся: | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР  |
| Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | 1-4 | март | Классные руководители |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 1-4 | март | Заместитель директора по ВРОрганизатор ОБЖ |
| **Сдача отчётов** о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного **анализа** деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.**Оформление классной документации.**Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр.Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.Размещение информации по итогам воспитательной работы на **сайте** школы. | 1-4 | май-июнь | Заместитель директора по ВР |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | 1-4 | май | Классные руководители Заместитель директора по ВР |
| **Тематические консультации** для классных руководителей: изучение государственных символов Российской Федерациизащита прав ребенкаосновные формы и направления работы с семьейразвитие коллектива классапрофилактика девиантного поведения учащихсясотрудничество с правоохранительными органамитематика и методика проведения классных часованализ эффективности воспитательного процесса в классахоткрытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. | 1-4 | в течениеучебного года | Заместитель директора по УВРЗаместитель директора по ВР |
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;  | 1-4 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др. | 1-4 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВР |
| Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования. | 1-4 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВР |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе, в республике. | 1-4 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВР |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | 1-4 | в течениеучебного года | Заместитель директора по УВРЗаместитель директора по ВР |
| Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий; | 1-4 | в течениеучебного года | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР |
| Мониторинги по классам:-Уровня воспитанности учащихся;-Уровня правовой образованности учащихся;-Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | 1-4 | в течениеучебного года | Заместитель директора по УВРЗаместитель директора по ВР |
|  **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** |
|  **Дела**  |  **Классы**  | **Ориентировочное время проведения**  |  **Ответственные**  |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности |
|  **Модуль «Работа с родителями»** |
|  **Дела**  |  **Классы**  | **Ориентировочное время проведения**  |  **Ответственные**  |
| Участие в районном семейном конкурсе по безопасности дорожного движения | 1-4 | сентябрь | Ответственный за ПДДТТ |
| Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы:Участие родителей в формировании Совета родителей школы;Участие родителей в работе Совета общеобразовательного учреждения;Формирование общешкольного родительского комитета; | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по УВРЗаместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики» | 4 | сентябрь | Классные руководители |
| День открытых дверей | 1-2 | октябрь | Заместитель директора по УВРЗаместитель директора по ВРКлассные руководители |
| День открытых дверей | 3-4 | ноябрь | Заместитель директора по УВРЗаместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Проведение спортивных праздников:«Папа, мама и я — спортивная семья»«Семейные игры» | 1-4 | январь | Учитель физической культуры |
| Международный день семьи.«Фестиваль открытых уроков». | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Знакомство родительской общественности с **нормативными документами**, регламентирующими деятельность школы:Всеобщая декларация прав человека,Декларация прав ребёнка,Конвенция о правах ребёнка,Конституция РФ,Семейный кодекс,Закон об образовании,Устав МБОУ «Сосновская СОШ» с изменениями и дополнениями.Работа **родительского лектория** с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов , работников МВД, прокуратуры и др.Работа **Малого педсовета** с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.Посещение уроков представителями родительской общественностиВстречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся | 1-4 | в течениеучебного года | Заместитель директора по УВРЗаместитель директора по ВР |
| Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий | 1-4 | по плану школы  | Заместитель директора по УВРЗаместитель директора по ВР |
| Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:О внутришкольном распорядкеО формировании здорового образа жизниО безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и домаО психофизическом развитии детей и подростковУчастие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акцияхО режиме дня школьниковО соблюдении принципов информационной безопасности учащихсяО школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школеО профилактике применения насилия в семьеО родительском контроле за поведением несовершеннолетних | 1-4 | в течениеучебного года | Заместитель директора по УВРЗаместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов. | 1-4 | в течениеучебного года | Заместитель директора по УВРЗаместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Работа родительских комитетов классов и школы:Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии.Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы»Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча | 1-4 | в течениеучебного года | Заместитель директора по УВРЗаместитель директора по ВРКлассные руководители |
|  **Модуль «Профориентация»** |
|  **Дела**  | **Классы**  | **Ориентировочное время проведения**  | **Ответственные**  |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | 1-4 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВР учителя предметники |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | 1-4 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВР учителя информатики |
|  Организация тематических классных часов  | 1-4  | В течение года | Классные руководители |
| Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»  | 1-4  | В течение года | Классные руководители |
| Оформление информационных листов о профессиях родителей | 1-4  | В течение года | Классные руководители |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных) | 1-4  | В течение года | Классные руководители |
|  **Модуль «Служба психолого-педагогического сопровождения»** |
| **Дела**  | **Классы**  | **Ориентировочное время проведения**  | **Ответственные**  |
| Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов | 1-4 | август-сентябрь | Классные руководители |
| **Школьная акция «Внимание – дети!»**Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки«Правила дорожного движения»Беседы:Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).Как мы знаем правила дорожного движения.Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.Беседы и практические занятия:Наш безопасный путь в школу.Основные правила дорожного движения на улицах.Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге.Правила дорожного движения – закон жизни.Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этапПроведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся | 1-4 | август-сентябрь | Заместитель директора по ВРОтветственный за ПДДТТКлассные руководители  |
| **Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.**Урок-беседа «Терроризм не имеет границ» | 1-4 | первая неделя сентября | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| **Неделя безопасности детей и подростков.**Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы)Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме» | 1-4 | первая неделя сентября | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| **Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»:**Родительские собрания «Дети идут в школу»Классные часы «Как я готов к школе»Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям. | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| **Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:**Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» (1-4 классы) | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Неделя толерантности | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Месяц правовых знанийВыставка в библиотеке «Правовая культура человека»Викторина «Твои права и обязанности»Викторина «На страже порядка»Дискуссия «Тревожная кнопка»День прав человека. «Уроки правовой грамотности»Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»Классный час «Международный день борьбы с коррупцией» | 1-4 | ноябрь -декабрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Международный день прав человека(10 декабря) | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День Конституции РоссийскойФедерации (12 декабря) | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Организация и проведение выставок :Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»;Выставка поделок «Волшебный мир бумаги». | 1-4 | ноябрьфевраль | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность»Тематический урок «Интернет – друг или враг?» | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Декада ЗОЖ | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВРУчителя физической культуры |
| Месячник медиации | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Единый день детского телефонадоверия | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Акция «Внимание дети!»Единый день детской дорожной безопасности | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуацияхОрганизация отдыха детей в дни школьных каникул | 1-4 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Участие в мероприятиях КЦТТ профилактической направленности | 1-4 | в течениеучебного года | Классные руководители |
| Участие в районных и республиканских Круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям | 1-4 | в течениеучебного года | Классные руководители |
| Совместная деятельность с ЦПМСС по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям | 1-4 | в течениеучебного года | Классные руководители |
| Психолого-педагогическое направление:-Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении;-Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников;-Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками;-Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей;-Работа с одарёнными детьми;-Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий  | 1-4 | в течениеучебного года | Классные руководители |
| Медико-социальное направление:-Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни;-Беседы о привычках, полезных и вредных;-Беседы о режиме дня школьника;-Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников;-Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!» -Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение **девиантного** поведения подростков;-Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения;Организация **Совета по профилактике правонарушений** несовершеннолетних. -Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекцонные мероприятия по предотвращению правонарушений-Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания;-Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам | 1-4 | в течениеучебного года | Социальный педагогПедагог-психологКлассные руководители |
| Программа асоциального поведения | 1-4 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| План работы Совета профилактики | 1-4 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| План работы Службы здоровья | 1-4 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
|  **Модуль «В будущее-вместе с Россией»** |
| **Дела**  | **Классы**  | **Ориентировочное время проведения**  | **Ответственные**  |
| День солидарности в борьбес терроризмом (3 сентября) | 1-4 | 3 сентября | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| День начала блокады Ленинграда | 1-4 | 8 сентября | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| День неизвестного солдата(3 декабря) | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| День Героев Отечества(9 декабря) | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| День прорыва блокады Ленинграда(18 января) День снятия блокады Ленинграда(27 января) | 1-4 | январь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Неделя памяти блокады Ленинграда.Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда. | 1-4 | январь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Неделя воинской славыДень памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.Патриотическое мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «ЭХО АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ». | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВРКлассные руководителиПедагог - организатор ОБЖ |
| День воссоединения Крымас Россией (18 марта) | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День партизанской славы(29 марта) | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности:Проведение тематических экскурсий «Дорогами Победы»Проведение ученических исторических чтений «История моей семьи в истории моей страны», подготовка к участию в районном конкурсе исследовательских работ учащихся Проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной ВойныПодготовка исследовательских работ к ежегодной районной конференции «Диалог поколений» | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| План по антитеррористическому просвещению | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| План по патриотическому воспитанию | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор ОБЖКлассные руководители |
|  **Модуль «Волонтерство»** |
|  **Дела**  |  **Классы**  | **Ориентировочное время проведения**  | **Ответственные**  |
| Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем» | 1-4 | сентябрь, апрель | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Всемирный день защиты животных | 1-4 | 4 октября | Классные руководители |
| Районная акция «Переменка здоровья» | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы» | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Районная акция «Их именами названы улицы» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| День прорыва блокады Ленинграда.Акция «Гвоздика Памяти»Акция «Письмо ветерану» | 1-4 | январь, апрель | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Акция «Свеча памяти».Акция «Блокадный трамвай» | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Районная акция«Мы с тобой, солдат!» | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Благотворительная акция «Белый цветок» для детского хосписа. | 1-4 | май | Заместители директора по ВР Классные руководители |
| Работа по реализации районной Концепции развития социального добровольчества:Участие в добровольческих акциях района и республикиУчастие в волонтёрском движении школы, района и республики | 1-4 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВР |
|  **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** |
|  **Дела**  | **Классы**  | **Ориентировочное время проведения**  | **Ответственные**  |
| Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики | 1-4 | В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей | Заместители директора по УВР, по ВРКлассные руководители |
| Посещение театров и выставок  | 1-4  | в соответствии с планом классных руководителей  | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями района, республики, страны.  | 1-4  | в соответствии с планом классных руководителей  | Классные руководители |
|  **Модуль «Школьные медиа»** |
|  **Дела**  |  **Классы**  | **Ориентировочное время проведения**  | **Ответственные**  |
| Выпуск стенгазет в классах | 1-4  | в течение учебного года | Классные руководители |
| Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы. | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |

|  |
| --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ** **НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД** ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** |
| **Дела**  | **Классы**  | **Ориентировочное время проведения**  | **Ответственные**  |
| День знанийТоржественная линейка | 5-9  | 1 сентября  | Заместитель директора по ВР |
| Международный деньраспространения грамотности | 5-9 | 8 сентября | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| День окончания Второй мировой войны | 5-9 | сентябрь | Учитель истории и обществознания |
| «День открытых дверей пожарной охраны » | 5-9 | сентябрь | Педагог-организатор ОБЖ |
| Всероссийская акция «Днифинансовой грамотностив учебных заведениях»  | 5-9 | сентябрь - октябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Организация участия школьников во **Всероссийской олимпиаде** по разным предметам:* Проведение школьного тура предметных олимпиад
* Подведение итогов.
 | 5-9 | октябрь | Заместители директора по УВРУчителя-предметникиКлассные руководители |
| Международный день пожилых людей  | 5-9 | 1 октября | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| День профессионально-технического образования | 5-9 | 2 октября | Классные руководители |
| Международный день учителя | 5-9 | 5 октября | Заместитель директора по ВР |
| День призывника | 5-9 | вторая неделя октября | Педагог-организатор ОБЖ |
| Всероссийский урок энергосбережения#Вместе ярче | 5-9  | октябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Месячник по благоустройству | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| 125 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина | 5-9 | третья неделя октября | Учителя русского языка и литературы |
| День словаря | 5-9 | 22октября | Учителя русского языка |
| День рождения Суворова  | 5-9 | 24 октября | Учитель истории |
| Организация участия школьников во **Всероссийской олимпиаде** по разным предметам:* Проведение районного тура предметных олимпиад
* Подведение итогов.
 | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по УВРУчителя-предметникиКлассные руководители |
| День народного единства | 5-9  | ноябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Международный Деньтолерантности  | 5-9  | 16 ноября | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| День матери в России | 5-9 | 25 ноября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Организация участия школьников во **Всероссийской олимпиаде** по разным предметам:* Проведение районного тура предметных олимпиад
* Подведение итогов, награждение победителей
 | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВРУчителя-предметникиКлассные руководители |
| Международный день инвалидов | 5-9  | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Районный конкурс чтецов «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих» | 5-9  | февраль | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Конкурс новогоднего оформления кабинетов | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Новогодний карнавал | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Итоги I полугодия | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Вахта памяти «Ленинградский День Победы» | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День российской науки(8 февраля) | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022!» | 5-9  | февраль | Учитель физической культуры |
| Международный день родногоязыка (21 февраля) | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| День защитника ОтечестваСпортивные состязания(23 февраля) | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР Учительь физической культурыКлассные руководители |
| Открытый районный фестиваль детского творчества "ДеТвоРа" | 5-9 | февраль | Руководитель ОДОД |
| Международный женский день(8 марта) | 5-9 | март | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 5-9 | 22 марта-27 марта | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 5-9 | 22 марта-27 марта | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 5-9 | апрель | Педагог – организатор ОБЖ |
| День космонавтики.Гагаринский урок «Космос - это мы». | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Месячник по благоустройству | 5-9  | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.Конкурс инсценированной песни. | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День рождения князя Александра Невского | 5-9 | 13 мая | Учителя истории |
| День славянской письменности икультуры | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР Учителя русского языка и литературы |
| Последний звонок | 5-9  | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День города – День основания Санкт-Петербурга | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в **интернет-олимпиадах** по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся | 5-9 | в течениеучебного года | Заместители директора по УВРЗаместитель директора по ВР Классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»** |
| **Дела**  | **Классы**  | **Ориентировочное время проведения**  | **Ответственные**  |
| согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников |
| **Модуль «Классное руководство»** |
| **Дела**  | **Классы**  | **Ориентировочное время проведения**  | **Ответственные**  |
| МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022»Методическая помощь начинающим классным руководителям | 5-9  | сентябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Тематические консультации для классных руководителей | 5-9  | октябрь | Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей |
| Рейд «Внешний вид ученика» | 5-9  | октябрь | Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 5-9 | октябрь | Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей |
| **Выборочная проверка** рабочей документации классных руководителей:* Календарное планирование на четверть и на год
* Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий
* Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа
 | 5-9  | октябрь | Заместители директора по ВР  Председатель МО классных руководителей |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся. | 5-9 | октябрь | Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей |
| Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | 5-9  | октябрь | Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей |
| Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов. | 5-9  | ноябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся: | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов | 5-9 | декабрь | Администрация школы |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 5-9  | декабрь | Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей |
| **Выборочная проверка** рабочей документации классных руководителей:* Календарное планирование на четверть и на год
* Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий
* Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа
 | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | 5-9  | декабрь | Классные руководители |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 5-9  | март | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:* Календарное планирование на четверть и на год
* Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий
* Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа
 | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР  |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся: | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР  |
| Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | 5-9  | март | Классные руководители |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР |
| * **Сдача отчётов** о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного **анализа** деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.
* **Оформление классной документации.**
* Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр.
* Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.
* Размещение информации по итогам воспитательной работы на **сайте** школы.
 | 5-9  | май-июнь | Заместитель директора по ВР |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 5-9  | май | Заместитель директора по ВР |
| **Тематические консультации** для классных руководителей: * изучение государственных символов Российской Федерации
* защита прав ребенка
* основные формы и направления работы с семьей
* развитие коллектива класса
* профилактика девиантного поведения учащихся
* сотрудничество с правоохранительными органами
* тематика и методика проведения классных часов
* анализ эффективности воспитательного процесса в классах
* открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.
 | 5-9 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВР |
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет -ресурсах с целью его популяризации;  | 5-9  | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Участие классных руководителей и педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др. | 5-9 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВР |
| Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования | 5-9  | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВР |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и республике | 5-9  | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВР |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | 5-9 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВР |
| Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий; | 5-9 | в течениеучебного года | Заместители директора по УВР  |
| Мониторинги по классам и параллелям:* Уровня воспитанности учащихся;
* Уровня правовой образованности учащихся;
* Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях
 | 5-9  | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** |
| **Дела**  | **Классы**  | **Ориентировочное время проведения**  | **Ответственные**  |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| **Дела**  |  **Классы**  | **Ориентировочное время проведения**  | **Ответственные**  |
| Участие в районном семейном конкурсе по безопасности дорожного движения  | 5-9  | сентябрь | Ответственный за ПДДТТ |
| Мероприятия, направленные на формирование **компетентной родительской общественности** школы:* Участие родителей в формировании Совета родителей школы;
* Участие родителей в работе Совета общеобразовательного учреждения;
* Формирование общешкольного родительского комитета;
 | 5-9  | сентябрь | Заместители директора по УВРЗаместители директора по ВРКлассные руководители |
| день открытых дверей | 5-7 | октябрь | Заместители директора по УВРЗаместители директора по ВРКлассные руководители |
| день открытых дверей | 8-9  | ноябрь | Заместители директора по УВРЗаместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Проведение спортивных праздников:* «Папа, мама и я — спортивная семья»
* «Семейные игры»
 | 5-9 | январь -февраль | Учитель физической культуры |
| Международный день семьи. | 5-9  | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Знакомство родительской общественности с **нормативными документами**, регламентирующими деятельность школы:* Всеобщая декларация прав человека,
* Декларация прав ребёнка,
* Конвенция о правах ребёнка,
* Конституция РФ,
* Семейный кодекс,
* Закон об образовании,
* Устав школы с изменениями и дополнениями.
* Работа **родительского лектория** с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов , работников МВД, прокуратуры и др.
* Работа **Малого педсовета** с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера
* Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.
* Посещение уроков представителями родительской общественности
* Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся
 | 5-9  | в течениеучебного года | Заместители директора по УВРЗаместитель директора по ВР |
| Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий | 5-9 | по плану школы | Заместители директора по УВРЗаместитель директора по ВР |
| Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:* О внутришкольном распорядке
* О формировании здорового образа жизни
* О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома
* О психофизическом развитии детей и подростков
* О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА
* Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях
* О режиме дня школьников
* О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся
* О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе
* О профилактике применения насилия в семье
* О родительском контроле за поведением несовершеннолетних
 | 5-9 | в течениеучебного года | Заместители директора по УВРЗаместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов. | 5-9  | в течениеучебного года | Заместители директора по УВРЗаместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Работа родительских комитетов классов и школы:* Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности
* Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии.
* Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы»
* Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча
 | 5-9 | в течениеучебного года | Заместители директора по УВРЗаместитель директора по ВРКлассные руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** |
|  **Дела**  |  **Классы**  | **Ориентировочное время проведения**  | **Ответственные**  |
| Заседания Совета старшеклассников | 8-9 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВРСовет |
| Сбор представителей классов | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВРСовет |
| Сбор Совета старшеклассников и представителей классов | 5-9 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВРСовет |
| Создание Советов Дела  | 5-9 | По необходимости | Заместитель директора по ВРСовет |
| Сбор активов классов | 5-9 | По необходимости | Классные руководители |
| Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района. | 5-9 | В течение учебного года | СоветАктив классов Заместитель директора по ВР |
|  Участие в заседаниях ШМА  | 9 | В течение учебного года | Совет |
| Участвовать в проектах РДШ  | 5-9 | В течение учебного года | Совет |
| **Модуль «Профориентация»** |
|  **Дела**  | **Классы**  | **Ориентировочное время проведения**  | **Ответственные**  |
| Мероприятие по профессиональной ориентации: «Арт профессии» | 5-9 | третья неделя октября | Классные руководители |
| Единый урок «Ты – предприниматель» | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | 5-9 | в течениеучебного года | Заместители директора по ВР учителя предметники |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | 5-9 | в течениеучебного года | Заместители директора по ВР учителя информатики |
|  Организация тематических классных часов  | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»  | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных стендов о профессии  | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия  | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение районных и республиканских мероприятий профориентационной направленности:* Ярмарка профессий
* Горизонты образования
* Мир профессий
* Знакомство с принципами работы Биржи труда.
 | 5-9 | в течениеучебного года | Классные руководители |
| Посещение Дней открытых дверей в средних и высших учебных заведениях Республики Мордовии, встречи с профессорско-преподавательским составом | 5-9 | в течениеучебного года | Классные руководители |
| **Модуль «Служба психолого-педагогического сопровождения»** |
| **Дела**  |  **Классы**  | **Ориентировочное время проведения**  | **Ответственные**  |
| Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов | 5-9 | Август-сентябрь | Классные руководители |
| **Городская акция «Внимание – дети!»**Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки«Правила дорожного движения»Беседы:Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).Как мы знаем правила дорожного движения.Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.Беседы и практические занятия:Наш безопасный путь в школу.Основные правила дорожного движения на городских улицах.Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге.Беседы и практические занятия:Правила дорожного движения – закон жизни.Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этапПроведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся | 5-9 | Август-сентябрь | Заместитель директора по ВРОтветственный за ПДДТТКлассные руководители  |
| **Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.**Урок-конференция «Терроризм – угроза обществу 21 века». (5-8 классы)Тематический урок «Понятие террор и терроризм» (9-11 классы)Классный час «Осторожно, экстремизм» (5-11 классы) | 5-9 | первая неделя сентября | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| **Неделя безопасности детей и подростков.**Классный час «День Интернета в России» (1-11 классы)Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме» | 5-9 | первая неделя сентября | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| **Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»:**Родительские собрания «Дети идут в школу»Классные часы «Как я готов к школе»Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям. | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| **Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:**Урок - беседа «10 правил безопасности в интернете» (5-8 классы)Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения» (9-11 классы) | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Социально-педагогическое тестирование | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР  |
| Неделя толерантности | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Месяц правовых знанийВыставка в библиотеке «Правовая культура человека»Викторина «Твои права и обязанности»Дискуссия «Тревожная кнопка»Викторина «На страже порядка»День прав человека. «Уроки правовой грамотности»Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»Классный час «Международный день борьбы с коррупцией» | 5-9 | ноябрь – декабрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Международный день борьбы с коррупцией.Тематические классные часы | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Всероссийская акция «Час кода» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР Учитель информатики |
| Международный день прав человека(10 декабря) | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День Конституции РоссийскойФедерации (12 декабря) | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Организация и проведение выставок :* Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»;
* Выставка поделок «Волшебный мир бумаги».
 | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность»Тематический урок «Интернет – друг или враг?» | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Декада ЗОЖ | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВРУчитель физической культуры |
| Месячник медиации | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Организация работы по формированию и развитию навыков здорового образа жизни в соответствии с целевыми программами РФ и РМ:* Закон РМ «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодёжи РМ»
* «Региональная целевая программа по формированию здорового образа жизни у жителей РМ»
* Программа «Комплексные меры по противодействию злоупотребления нарк. средств и их незаконному обороту в РМ»
 | 5-9 | апрель | Учитель физической культурыКлассные руководители |
| Единый день детского телефонадоверия | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Акция «Внимание дети!»Единый день детской дорожной безопасности | 5-9 | май | Педагог –организатор ОБЖКлассные руководители |
| Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:* Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях
* Организация отдыха детей в дни школьных каникул
 | 5-9 | в течениеучебного года | Классные руководители |
| Участие в мероприятиях КЦТТ профилактической направленности | 5-9 | в течениеучебного года | Классные руководители |
| Участие в районных и республиканских Круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям | 5-9 | в течениеучебного года | Классные руководители |
| Совместная деятельность с ЦПМСС по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям | 5-9 | в течениеучебного года | Классные руководители |
| Участие в мероприятиях КЦТТ профилактической направленности | 5-9 | в течениеучебного года | Классные руководители |
| Психолого-педагогическое направление:* Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении
* Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников
* Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками
* Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей
* Работа с одарёнными детьми
* Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий
 | 5-9 | в течениеучебного года | Классные руководители |
| Медико-социальное направление:* Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни
* Беседы о привычках, полезных и вредных
* Беседы о режиме дня школьника
* Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников
* Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!»
* Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение **девиантного** поведения подростков
* Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения
* Организация **Совета по профилактике правонарушений** несовершеннолетних.
* Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекцонные мероприятия по предотвращению правонарушений
* Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания
* . Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам
 | 5-9 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Программа асоциального поведения | 5-9 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| План работы Совета по профилактике | 5-9 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| План работы Службы здоровья | 5-9 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| План работы Службы медиации | 5-9 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| **Модуль « В будущее-вместе с Россией»** |
| **Дела**  | **Классы**  | **Ориентировочное время проведения**  | **Ответственные**  |
| День солидарности в борьбес терроризмом (3 сентября) | 5-9 | 3 сентября | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| День начала блокады Ленинграда | 5-9 | 8 сентября | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Урок памяти (День памяти политических репрессий) | 5-9 | третья неделя октября | Учитель истории |
| Проведение конкурса «Государственные символы России» | 5-9 | ноябрь | Учитель обществознания |
| День неизвестного солдата(3 декабря) | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| День Героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День прорыва блокады Ленинграда(18 января) День снятия блокады Ленинграда(27 января) | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Организация и проведение выставок :* Патриотического плаката
	1. классы)
* Социальных проектов

 «Оставим потомкам своим!»* 1. классы)
 | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР |
| Неделя памяти блокады Ленинграда.Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда. | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Неделя воинской славыДень памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.Патриотическое мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «ЭХО АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ». | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| День воссоединения Крымас Россией (18 марта) | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День партизанской славы(29 марта) | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности:* Проведение тематических экскурсий «Дорогами Победы»
* Проведение ученических исторических чтений «История моей семьи в истории моей страны», подготовка к участию в районном конкурсе исследовательских работ учащихся
* Проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной Войны
* Подготовка исследовательских работ к ежегодной районной конференции «Диалог поколений»
 | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| План по антитеррористическому просвещению | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| План по патриотическому воспитанию | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор ОБЖКлассные руководители |
| **Модуль «Волонтерство»** |
|  **Дела**  | **Классы**  | **Ориентировочное время проведения**  | **Ответственные**  |
| Акция «Чистый поселок на карте района» | 5-9 | сентябрь, апрель | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Всемирный день защиты животных | 5-9 | 4 октября | Классные руководители |
| Районная акция «Переменка здоровья» | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы» | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Районная акция «День неизвестного солдата» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Акция «Их именами названы улицы» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Международный день добровольцев в России | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
|  Обучающие новогодние мастер-классы.  | 7-9 | декабрь  | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День прорыва блокады Ленинграда.Акция «Гвоздика Памяти»Акция «Письмо ветерану» | 5-9 | январь, апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Участие в акции «Почетный караул»  | 8-9 | январь  | Педагог-организатор ОБЖ  |
| Акция «Свеча памяти».Акция «Блокадный трамвай» | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Районная акция«Мы с тобой, солдат!» | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Благотворительная районная я акция «Белый цветок» для детского хосписа. | 5-9 | май | Заместители директора по ВР Классные руководители |
| Участие в городской акции «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих»  | 8-9  | 9 мая  | Заместитель директора по ВР  |
| Работа по реализации республиканской Концепции развития социального добровольчества:* Участие в добровольческих акциях района и республики
* Участие в волонтёрском движении школы, района и республики

Работа над волонтёрскими проектами | 5-9 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** |
|  **Дела**  |  **Классы**  | **Ориентировочное время проведения**  | **Ответственные**  |
| Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики | 5-9 | В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей | Заместители директора по УВРЗаместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Посещение театров и выставок  | 5-9 | в соответствии с планом классных руководителей  | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями района и республики. | 5-9 | в соответствии с планом классных руководителей  | Классные руководители |
| **Модуль «Школьные медиа»** |
| **Дела**  | **Классы**  | **Ориентировочное время проведения**  | **Ответственные**  |
| Выпуск стенгазет в классах | 5-9  | в течение учебного года | Классные руководители |
| Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы. | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Подготовка и размещение видеоматериалов в инфозоне | 5-9  | в течение учебного года | Заместитель директора по ВРОтветственный за ИЗ |
| Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов  | 5-9  | в течение учебного года | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Фоторепортажи со значимых событий школы  | 6-9  | в течение года | Заместитель директора по ВРУчитель информатики |
| Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях  | 5-9  | в течение года | Заместитель директора по ВР |

|  |
| --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ** **НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД** СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| **Ключевые общешкольные дела**  |
|  **Дела**  | **Классы**  | **Ориентировочное время проведения**  | **Ответственные**  |
| День знанийТоржественная линейка | 10-11 | 1 сентября  | Заместитель директора по ВР |
| Международный деньраспространения грамотности | 10-11 | 8 сентября | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| День окончания Второй мировой войны | 10-11 | сентябрь | Учитель истории и обществознания |
| «День открытых дверей пожарной охраны» | 10-11 | сентябрь | Педагог-организатор ОБЖ |
| Всероссийская акция «Дни финансовой грамотностив учебных заведениях»  | 10-11 | в течениесентября -октября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Организация участия школьников во **Всероссийской олимпиаде** по разным предметам:* Проведение школьного тура предметных олимпиад
* Подведение итогов
 | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВРПредседатели ШМОКлассные руководители |
| Международный день пожилых людей  | 10-11 | 1 октября | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| День профессионально-технического образования | 10-11 | 2 октября  | Классные руководители |
| Международный день учителя | 10-11 | 5 октября | Заместитель директора по ВР |
| День призывника | 10-11 | вторая неделя октября | Педагог-организатор ОБЖ |
| Всероссийский урок энергосбережения#Вместе ярче | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Месячник по благоустройству | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВРБиблиотекарь |
| 125 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина | 10-11 | третья неделя октября | Учителя русского языка и литературы |
| День рождения Суворова  | 10-11 | 24.октября | Учитель истории |
| Организация участия школьников во **Всероссийской олимпиаде** по разным предметам:* Проведение районного тура предметных олимпиад
* Подведение итогов
 | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВРУчителя-предметникиКлассные руководители |
| День народного единства | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Международный Деньтолерантности  | 10-11 | 16 ноября | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| День матери в России | 10-11 | 25 ноября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Организация участия школьников во **Всероссийской олимпиаде** по разным предметам:* Проведение районного тура предметных олимпиад
* Подведение итогов
 | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВРУчителя-предметникиКлассные руководители |
| Международный день инвалидов | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Конкурс новогоднего оформления кабинетов и школы . | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Театральное представление «Новый год 2022!» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
|  Тематическая новогодняя дискотека  | 10-11 | декабрь  | Заместитель директора по ВР Классные руководители  |
|  Подготовка и проведение литературно-музыкальной композиции « 900 дней подвига» | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День российской науки(8 февраля) | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022!» | 10-11 | февраль | Учитель физической культуры |
| Международный день родногоязыка (21 февраля) | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| Международный женский день(8 марта) | 10-11 | март | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Всемирный день защиты правпотребителей (15 марта) | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 10-11 | 22 марта-27 марта | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 10-11 | 22 марта-27 марта | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 10-11 | апрель | Педагог – организатор ОБЖ |
| День космонавтики.Гагаринский урок «Космос - это мы». | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Месячник по благоустройству | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.Конкурс инсценированной песни. | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День рождения князя Александра Невского | 10-11 | 13 мая | Учитель истории |
| День славянской письменности икультуры | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР Учителя русского языка и литературы |
| День рождения Сахарова А.Д. | 10-11 | 21 мая | Учитель физики |
| Линейка. Подведение итогов года. | 10-11 | май | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Последний звонок | 10-11 | май | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День города – День основания Санкт-Петербурга | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в **интернет-олимпиадах** по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся | 10-11 | в течениеучебного года | Заместители директора по УВРЗаместитель директора по ВР Классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»** |
| **Дела**  | **Классы**  | **Ориентировочное время проведения**  | **Ответственные**  |
| согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников |
| **Модуль «Классное руководство»** |
| **Дела**  | **Классы**  | **Ориентировочное время проведения**  | **Ответственные**  |
| МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022Методическая помощь начинающим классным руководителям | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Тематические консультации для классных руководителей | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР Председатель МО Классных руководителей |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР Председатель МО Классных руководителей |
| **Выборочная проверка** рабочей документации классных руководителей:* Календарное планирование на четверть и на год
* Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий
* Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа
 | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР Председатель МО Классных руководителей |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся. | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР Председатель МО Классных руководителей |
| Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР Председатель МО Классных руководителей |
| Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов. | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся: | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов | 10-11 | декабрь | Администрация школы |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Председатель МО Классных руководителей |
| **Выборочная проверка** рабочей документации классных руководителей:* Календарное планирование на четверть и на год
* Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий
* Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа
 | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:* Календарное планирование на четверть и на год
* Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий
* Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа
 | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР  |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся: | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР  |
| Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | 10-11 | март | Классные руководители |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР |
| * **Сдача отчётов** о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного **анализа** деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.
* **Оформление классной документации.**
* Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр.
* Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.
* Размещение информации по итогам воспитательной работы на **сайте** школы.
 | 10-11 | май-июнь | Заместитель директора по ВР |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | 10-11 | май | Классные руководители ВР |
| **Тематические консультации** для классных руководителей: * изучение государственных символов Российской Федерации
* защита прав ребенка
* основные формы и направления работы с семьей
* развитие коллектива класса
* профилактика девиантного поведения учащихся
* сотрудничество с правоохранительными органами
* тематика и методика проведения классных часов
* анализ эффективности воспитательного процесса в классах
* открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.
 | 10-11 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВР |
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет -ресурсах с целью его популяризации; | 10-11 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Участие классных руководителей и педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др. | 10-11 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВР |
| Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования | 10-11 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВР |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и республике | 10-11 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВР |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | 10-11 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВР |
| Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий; | 10-11 | в течениеучебного года | Заместители директора по УВРЗаместитель директора по ВР |
| Мониторинги по классам:* Уровня воспитанности учащихся;
* Уровня правовой образованности учащихся;
* Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях
 | 10-11 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** |
|  **Дела**  | **Классы**  | **Ориентировочное время проведения**  | **Ответственные**  |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
|  **Дела**  |  **Классы**  | **Ориентировочное время проведения**  | **Ответственные**  |
| Участие в районном семейном конкурсе по безопасности дорожного движения | 10-11 | сентябрь | Ответственный за ПДДТТ |
| Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы:* Участие родителей в формировании Совета родителей школы;
* Участие родителей в работе Совета общеобразовательного учреждения ;
* Формирование общешкольного родительского комитета;
 | 10-11 | сентябрь | Заместители директора по УВРЗаместитель директора по ВРКлассные руководители |
|  день открытых дверей | 10 | октябрь | Заместители директора по УВРЗаместитель директора по ВРКлассные руководители |
|  день открытых дверей | 11 | ноябрь | Заместители директора по УВРЗаместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Проведение спортивных праздников:* «Папа, мама и я — спортивная семья»
* «Семейные игры»
 | 10-11 | январь | Учитель физической культуры |
| Знакомство родительской общественности с **нормативными документами**, регламентирующими деятельность школы:* Всеобщая декларация прав человека,
* Декларация прав ребёнка,
* Конвенция о правах ребёнка,
* Конституция РФ,
* Семейный кодекс,
* Закон об образовании,
* Устав школы с изменениями и дополнениями.
* Работа **родительского лектория** с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов ,работников МВД, прокуратуры и др.
* Работа **Малого педсовета** с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера
* Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.
* Посещение уроков представителями родительской общественности
* Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся
 | 10-11 | в течениеучебного года | Заместители директора по УВРЗаместитель директора по ВР |
| Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий | 10-11 | в течениеучебного года | Заместители директора по УВРЗаместитель директора по ВР |
| Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:* О внутришкольном распорядке
* О формировании здорового образа жизни
* О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома
* О психофизическом развитии детей и подростков
* О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА
* Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях
* О режиме дня школьников
* О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся
* О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе
* О профилактике применения насилия в семье
* О родительском контроле за поведением несовершеннолетних
 | 10-11 | в течениеучебного года | Заместители директора по УВРЗаместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов. | 10-11 | в течениеучебного года | Заместители директора по УВРЗаместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Работа родительских комитетов классов и школы:* Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности
* Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии.
* Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы»
* Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча
 | 10-11 | в течениеучебного года | Заместители директора по УВРЗаместитель директора по ВРКлассные руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** |
|  **Дела**  | **Классы**  | **Ориентировочное время проведения**  | **Ответственные**  |
| Заседания Совета старшеклассников | 10-11 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВРСовет |
| Сбор представителей классов | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВРСовет |
| Сбор Совета старшеклассников и представителей классов | 10-11 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВРСовет |
| Создание Советов Дела  | 10-11 | По необходимости | Заместитель директора по ВРСовет |
| Сбор активов классов | 10-11 | По необходимости | Классные руководители |
| Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района. | 10-11 | В течение учебного года | СоветАктив классов Заместитель директора по ВР |
| Участвовать в проектах РДШ  | 10-11 | В течение учебного года | Совет |
| **Модуль « Профориентация»** |
|  **Дела**  | **Классы**  | **Ориентировочное время проведения**  |  **Ответственные**  |
| Мероприятие по профессиональной ориентации: «Арт профессии» | 10-11 | третья неделя октября | Классные руководители |
| Единый урок «Ты – предприниматель» | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» Участие в профориентационных проектах «Большая перемена» | 10-11 | в течениеучебного года | Заместители директора по ВР Классные руководителиучителя предметники |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | 10-11 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВР учителя информатики |
|  Организация тематических классных часов  | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Поведение профориентационных экскурсий в учреждения профессионального образования и на предприятия района  | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Профориентационная диагностика  | 10-11 | сентябрь | Заместители директора по ВР Классные руководители |
| Марафон профориентации | 10-11 | октябрь | Заместители директора по ВР Классные руководители |
| Участие в районных предметных олимпиадах и конкурсах | 10-11 | ноябрь-декабрь | Заместители директора по УВР и ВР |
| Посещение районных и республиканских мероприятий профориентационной направленности:* Ярмарка профессий
* Горизонты образования
* Мир профессий
* Знакомство с принципами работы Биржи труда.
 | 10-11 | в течениеучебного года | Классные руководители |
| Посещение Дней открытых дверей в средних и высших учебных заведениях Республики Мордовии, встречи с преподавательским составом | 10-11 | в течениеучебного года | Классные руководители |
| **Модуль «Служба психолого-педагогического сопровождения»** |
|  **Дела**  | **Классы**  | **Ориентировочное время проведения**  | **Ответственные**  |
| Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов | 10-11 | Август-сентябрь | Классные руководители |
| **Городская акция «Внимание – дети!»**Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки«Правила дорожного движения»Беседы:Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).Как мы знаем правила дорожного движения.Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.Беседы и практические занятия:Наш безопасный путь в школу.Основные правила дорожного движения на улицах.Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге.Беседы и практические занятия:Правила дорожного движения – закон жизни.Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этапПроведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся | 10-11 | Август-сентябрь | Заместитель директора по ВРОтветственный за ПДДТТКлассные руководители  |
| **Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.**Тематический урок «Понятие террор и терроризм» (9-11 классы)Классный час «Осторожно, экстремизм» (5-11 классы) | 10-11 | первая неделя сентября | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| **Неделя безопасности детей и подростков.**Классный час «День Интернета в России» (1-11 классы)Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме» | 10-11 | первая неделя сентября | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| **Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»:**Родительские собрания «Дети идут в школу»Классные часы «Как я готов к школе»Рейд по проверке посещаемости, внешности и готовности к занятиям. | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| **Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:**Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения» (9-11 классы) | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Социально-педагогическое тестирование | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР  |
| Неделя толерантности | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Месяц правовых знанийВыставка в библиотеке «Правовая культура человека»Викторина «Твои права и обязанности»Викторина «На страже порядка»Дискуссия «Тревожная кнопка»День прав человека. «Уроки правовой грамотности»Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»Классный час «Международный день борьбы с коррупцией» | 10-11 | ноябрь-декабрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Международный день борьбы с коррупцией.Тематические классные часы | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Всероссийская акция «Час кода» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Учитель информатики |
| Международный день прав человека(10 декабря) | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День Конституции РоссийскойФедерации (12 декабря) | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Организация и проведение выставок :* Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»;
* Выставка поделок «Волшебный мир бумаги».
 | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность»Тематический урок «Интернет – друг или враг?» | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Декада ЗОЖ | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВРУчитель физической культуры |
| Месячник медиации | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Организация работы по формированию и развитию навыков здорового образа жизни в соответствии с целевыми программами РФ и РМ:* Закон РМ «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодёжи РМ»
* «Региональная целевая программа по формированию здорового образа жизни у жителей РМ»
* Программа «Комплексные меры по противодействию злоупотребления нарк. средствами и их незаконному обороту в РМ»
* «Региональная программа по снижению уровня потребления алкоголя в РМ на период до 2025 г.»
 | 10-11 | апрель | Учитель физической культурыКлассные руководители |
| Единый день детского телефонадоверия | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Акция «Внимание дети!»Единый день детской дорожной безопасности | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:* Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях
* Организация отдыха детей в дни школьных каникул
 | 10-11 | в течениеучебного года | Классные руководители |
| Участие в мероприятиях КЦТТ профилактической направленности | 10-11 | в течениеучебного года | Классные руководители |
| Участие в районных и республиканских Круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям | 10-11 | в течениеучебного года | Классные руководители |
| Совместная деятельность с ЦПМСС по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям | 10-11 | в течениеучебного года | Классные руководители |
| Психолого-педагогическое направление:* Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении
* Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников
* Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками
* Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей
* Работа с одарёнными детьми
* Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий
 | 10-11 | в течениеучебного года | Классные руководители |
| Медико-социальное направление:* Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни
* Беседы о привычках, полезных и вредных
* Беседы о режиме дня школьника
* Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников
* Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!»
* Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение **девиантного** поведения подростков
* Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения
* Организация **Совета по профилактике правонарушений** несовершеннолетних.
* Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекцонные мероприятия по предотвращению правонарушений
* Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания
* . Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам
 | 10-11 | в течениеучебного года | Классные руководители |
| Программа асоциального поведения | 10-11 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| План работы Совета по профилактике | 10-11 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| План работы Службы здоровья | 10-11 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| План работы Службы медиации | 10-11 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| **Модуль «В будущее-вместе с Россией»** |
|  **Дела**  | **Классы**  | **Ориентировочное время проведения**  | **Ответственные**  |
| День солидарности в борьбес терроризмом (3 сентября) | 10-11 | 3 сентября | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| День начала блокады Ленинграда | 10-11 | 8 сентября | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Урок памяти (День памяти политических репрессий) | 10-11 | третья неделя октября | Учитель истории |
| День неизвестного солдата(3 декабря) | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| День Героев Отечества | 10-11 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День прорыва блокады Ленинграда(18 января) День снятия блокады Ленинграда(27 января) | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Организация и проведение выставок :* Патриотического плаката
	1. классы)
* Социальных проектов

 «Оставим потомкам своим!»* 1. классы)
 | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР |
| Неделя памяти блокады Ленинграда.Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда. | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Неделя воинской славыДень памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.Патриотическое мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «ЭХО АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ». | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| День воссоединения Крымас Россией (18 марта) | 10-11 | март | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| День партизанской славы(29 марта) | 10-11 | март | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности:* Проведение тематических экскурсий «Дорогами Победы»
* Проведение ученических исторических чтений «История моей семьи в истории моей страны», подготовка к участию в районном конкурсе исследовательских работ учащихся
* Проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной Войны
* Подготовка исследовательских работ к ежегодной районной конференции «Диалог поколений»
 | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| План по антитеррористическому просвещению | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по УВРЗаместитель директора по ВРКлассные руководители |
| План по патриотическому воспитанию | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по УВРЗаместитель директора по ВРПедагог-организатор ОБЖКлассные руководители |
| **Модуль «Волонтерство»** |
|  **Дела**  | **Классы**  | **Ориентировочное время проведения**  | **Ответственные**  |
| Акция «Чистый поселок на карте района» | 10-11 | сентябрь, апрель | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Всемирный день защиты животных | 10-11 | 4 октября | Классные руководители |
| Районная акция «Переменка здоровья» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы» | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Районная акция «День неизвестного солдата» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Международный день добровольцев в России | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
|  Обучающие новогодние мастер-классы.  | 10-11 | декабрь  | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День прорыва блокады Ленинграда.Акция «Гвоздика Памяти»Акция «Письмо ветерану» | 10-11 | январь, апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Участие в акции «Почетный караул»  | 10-11 | январь  | Педагог-организатор ОБЖ  |
| Акция «Свеча памяти».Акция «Блокадный трамвай» | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Районная акция«Мы с тобой, солдат!» | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Благотворительная акция «Белый цветок» для детского хосписа. | 10-11 | май | Заместители директора по ВР Классные руководители |
| Участие в городской акции «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих»  | 10-11 | 9 мая  | Заместитель директора по ВР  |
| Работа по реализации республиканской Концепции развития социального добровольчества:* Участие в добровольческих акциях района и республики
* Участие в волонтёрском движении школы, района и республики
 | 10-11 | в течениеучебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** |
|  **Дела**  |  **Классы**  | **Ориентировочное время проведения**  | **Ответственные**  |
| Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики | 10-11 | В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей | Заместители директора по УВРЗаместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Посещение театров и выставок  | 10-11 | в соответствии с планом классных руководителей  | Классные руководители  |
| Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями района и республики  | 10-11 | в соответствии с планом классных руководителей  | Классные руководители  |
| **Модуль «Школьные медиа»** |
|  **Дела**  | **Классы**  | **Ориентировочное** **время проведения**  | **Ответственные**  |
| Подготовка и размещение видеоматериалов в инфозоне | 10-11  | в течение учебного года | Заместитель директора по ВРОтветственный за ИЗ |
| Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов  | 10-11  | в течение учебного года | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Фоторепортажи со значимых событий школы  | 10-11  | в течение года | Заместитель директора по ВРУчитель информатики |
| Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях  | 10-11  | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| Проведение социальных опросов на значимые темы  | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР |

**Календарный план воспитательной работы**

**на 2022/2023 учебный год**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата |  | Наименование |
| 1 сентября | - | День знаний |
| 3 сентября | - | День окончания Второй мировой войны |
|  | - | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 7 сентября | - | 210 лет со дня Бородинского сражения |
| 8 сентября | - | Международный день распространения грамотности |
| 17 сентября | - | 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935) |
| 27 сентября | - | День работника дошкольного образования |
| 1 октября | - | Международный день пожилых людей |
|  | - | Международный день музыки |
| 5 октября | - | День учителя |
| 16 октября | - | День отца в России |
| 25 октября | - | Международный день школьных библиотек |
| 4 ноября | - | День народного единства |
| 8 ноября | - | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| 20 ноября | - | День начала Нюрнбергского процесса |
| 27 ноября | - | День матери в России |
| 30 ноября | - | День Государственного герба Российской Федерации |
| 3 декабря | - | День неизвестного солдата |
|  | - | Международный день инвалидов |
| 5 декабря | - | День добровольца (волонтера) в России |
| 8 декабря | - | Международный день художника |
| 9 декабря | - | День Героев Отечества |
| 12 декабря | - | День Конституции Российской Федерации |
| 25 декабря | - | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации |
| 25 января | - | День российского студенчества |
| 27 января | - | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. |
| 2 февраля | - | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве |
| 8 февраля | - | День российской науки |
| 15 февраля | - | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 февраля | - | Международный день родного языка |
| 23 февраля | - | День защитника Отечества |
| 3 марта | - | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского |
| 8 марта | - | Международный женский день |
| 18 марта | - | День воссоединения Крыма с Россией |
| 27 марта | - | Всемирный день театра |
| 12 апреля | - | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли |
| 19 апреля | - | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны |
| 22 апреля | - | Всемирный день Земли |
| 27 апреля | - | День российского парламентаризма |
| 1 мая | - | Праздник Весны и Труда |
| 9 мая | - | День Победы |
| 19 мая | - | День детских общественных организаций России |
| 24 мая | - | День славянской письменности и культуры |
| 1 июня | - | День защиты детей |
| 6 июня | - | День русского языка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 июня | - | День России |
| 22 июня | - | День памяти и скорби |
| 27 июня | - | День молодежи |
| 8 июля | - | День семьи, любви и верности |
| 30 июля | - | День Военно-морского флота |
| 12 августа | - | День физкультурника |
| 22 августа | - | День Государственного флага Российской Федерации |
| 23 августа | - | 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году |
| 27 августа | - | День российского кино |

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников**

**и других деятелей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 сентября | - | 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875) |
| 8 октября | - | 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941) |
| 26 октября | - | 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904) |
| 3 ноября | - | 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964) |
| 6 ноября | - | 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912) |
| 27 декабря | - | 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898) |
| 13 марта | - | 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009) |
| 28 марта | - | 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936) |
| 1 апреля | - | 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943) |
| 12 апреля | - | 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886) |
| 13 мая | - | 240 лет со дня основания Черноморского флота |
| 18 мая | - | 320 лет со дня основания Балтийского флота |
| 6 июня | - | 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14 июля | - | 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 - 1816) |
| 19 июля | - | 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930) |

**Приложение 1**

**Анкета**

для самоанализа организуемой в школе

совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых следует** **избегать** | **Оценочная шкала** | **Идеал, на который следует** **ориентироваться** |
| **Качество** **реализации воспитательного потенциала урочной деятельности** |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов** |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. |
| **Качество общешкольных основных дел** |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности**  |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники. |
| **Качество** **внешкольных мероприятий** |
| Внешкольные мероприятия выбираютсятолько взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами |
| Мероприятия не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  Мероприятия интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих мероприятияхпринудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество** **создания и поддержки предметно-пространственной среды** |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногода с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы. |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| **Качество взаимодействия с родительским сообществом** |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| **Качество деятельности ученического самоуправления** |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| **Качество** **деятельности по профилактике и безопасности** |
| Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков |
| Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности |
| Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися |
| **Качество профориентационной работы** |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями |  | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель |  | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер |  | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| **Качество дополнительного образования («Точки роста»)** |
| Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты ДО детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники. |
| **Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений** |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
|  |